



I Liceum Ogólnokształcące
im. Marii Skłodowskiej-Curie
w Sokołowie Podlaskim

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

I Liceum Ogólnokształcącego
im. Marii Skłodowskiej-Curie
w Sokołowie Podlaskim
w roku szkolnym 2021-2022

**"Nie można mieć nadziei na skierowanie świata ku lepszym drogom,
o ile się jednostek nie skieruje ku lepszemu"**

Maria Skłodowska-Curie

**„Trzeba mieć odwagę i wiarę w siebie, że jest się do czegoś zdolnym
i że do tego czegoś dojść trzeba”**

Maria Skłodowska-Curie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018r., poz. 467).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Sokołowie Podlaskim.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Skłodowskiej-Curie w Sokołowie Podlaskim opiera się na koncepcji pracy szkoły, zawierającej system wartości, system wychowania przyjęty przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły mają służyć:

- ograniczeniu czynników ryzyka;
- wspomaganiu czynników chroniących;
- wspieraniu uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Niniejszy program określa cele kształcenia i sposób ich realizacji oraz zadania wychowawcze uwzględniające wolę rodziców i priorytety edukacyjne państwa skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020 - 2021,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- diagnozy środowiska szkolnego – uczniowie – rodzice – pracownicy (badania ankietowe w środowisku szkolnym przeprowadzone w okresie kwiecień- czerwiec).

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły: „Dobry start w dorosłe życie”

- I Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej - Curie to nowoczesna, dobrze wyposażona placówka edukacyjna.
- Szkoła oferuje uczniom wszechstronny rozwój.
- Wspiera uczniów w pokonywaniu trudności.
- Wyposaża uczniów w wiedzę, umiejętności pozwalające kontynuować naukę na wybranych przez nich wyższych uczelniach.
- Absolwent I LO, to człowiek kierujący się w życiu zasadami moralnymi, o wysokiej kulturze osobistej, szanujący poglądy ludzi oraz otwarty na ich potrzeby.

II. Cele

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętnym analizowaniu wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności pełnienia ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia.

Celem ogólnym działań wychowawczo-profilaktycznych jest przygotowywanie młodego człowieka do dokonywania właściwych i mądrych wyborów. Jest to wspieranie w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości młodzieży.

Cele szczegółowe:

1. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej i duchowej,
2. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
3. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
4. wzmacnianie samooceny, poczucia własnej wartości,
5. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
6. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
7. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
8. troska o bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli i rodziców.
9. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
10. bezpieczeństwo w drodze do szkoły, bezpieczeństwo podczas ferii i wakacji,
11. promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych, stosowanie się do zaleceń Głównego Inspektora Sanitarnego dot. przeciwdziałania i zmniejszania skutków Covid-19,
12. higiena zdrowia psychicznego oraz poszukiwanie wsparcia w trudnych sytuacjach dla siebie, związana z izolacją podczas pandemii, łagodzenie skutków izolacji,
13. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy,
14. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
15. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
16. rozwijanie zainteresowań uczniów, angażowanie w prezentowanie swoich talentów.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są ukierunkowane na:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego;
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych;
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej

pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

III. Struktura oddziaływań wychowawczych

Za realizację strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły odpowiedzialni są:

- Dyrekcja szkoły,
- wychowawcy,
- pedagog i psycholog szkolny,
- szkolny doradca zawodowy,
- nauczyciele przedmiotowi,
- pielęgniarka szkolna,
- pracownicy niepedagogiczni szkoły

IV. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

Obszar	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresaci	Termin
INTELEKTUALNY	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog bibliotekarze, wychowawca światlicy	Kl.1	wrzesień
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Opracowanie oferty zajęć dodatkowych dla uczniów. Zaplanowanie zajęć w sposób umożliwiający wyrównanie szans edukacyjnych uczniów.	A. Babicka M. Jeżowska wszyscy nauczyciele	Uczniowie wszystkich klas Uczniowie wszystkich klas	wrzesień cały rok

	Systematyczne prowadzenie kół zainteresowań: Preteksty, Prowokacja, Preludium	U. Kosieradzka P. Woźniak I. Staręga	Uczniowie wszystkich klas	cały rok
	Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	Dyrektor	Uczniowie wszystkich klas	Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,	nauczyciele	Uczniowie wszystkich klas	Cały rok
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel przedsiębiorczości, doradca zawodowy	Uczniowie wszystkich klas	cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Udział uczniów w konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych. Organizowanie szkolnych Konkursów przedmiotowych i konkursów powiatowych dla ósmoklasistów.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Uczniowie wszystkich klas Uczniowie wszystkich klas	cały rok cały rok
Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki	Wzmacnianie motywacji uczniów do samokształcenia	Pedagog, psycholog, nauczyciele	Uczniowie wszystkich klas	cały rok
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze, warsztaty praktycznych sposobów zarządzania czasem	Pedagog, psycholog, wychowawcy,	kl.2,3	cały rok

MORALNY	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny, krwiodawstwo	opiekun samorządu szkolnego, J. Niemirka Ks. G. Radziszewski s. Z. Błońska	Uczniowie wszystkich klas	cały rok
	Kształtowanie wśród młodzieży właściwych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz kultywowanie tradycji narodowych	Udział wszystkich uczniów w szkolnych i miejskich: - obchodach rocznicy Odzyskania Niepodległości. - obchodach rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.	zgodnie z przydziałem wychowawcy klas	Uczniowie wszystkich klas	cały rok
		Uwzględnianie treści obywatelskich i patriotycznych w pracy wychowawców klas, nauczycieli historii i WOS.	wychowawcy E. Frączek I. Staręga	Uczniowie wszystkich klas	cały rok
		Udział w uroczystościach: • Święta Państwowe. • Dzień Edukacji Narodowej.	wszyscy nauczyciele	Uczniowie wszystkich klas	
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	wychowawcy, nauczyciele	Uczniowie wszystkich klas	cały rok
Rozwój duchowy i moralny, oparty na wartościach ewangelicznych.	udział w katechezie szkolnej; udział w rekolekcjach szkolnych, udział w pielgrzymkach;	Ks. G. Radziszewski s. Z. Błońska Wychowawcy	Wszyscy uczniowie	marzec Cały rok	
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na	warsztaty tematyczne, lekcje wychowawcze,	Pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy	kl. 1,2	cały rok	

	niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka		pracownicy szkoły		
	Promowanie zdrowego stylu życia i postawę odpowiedzialności za siebie i za innych	Realizacja programów promujących zdrowie (edukacja dotycząca zaburzeń odżywiania). Udział uczniów i całych klas w rywalizacji sportowej.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, dietetyk nauczyciele WF	kl.1 Uczniowie wszystkich klas	cały rok cały rok
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji interpersonalnej, pracy w zespole, funkcjonowania w grupie, analizy sytuacji trudnych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	pedagog, psycholog pedagog, psycholog, wychowawcy wychowawcy, samorząd uczniowski	Kl.1 i 2 Uczniowie wszystkich klas Uczniowie wszystkich klas	cały rok cały rok zgodnie z harmonogramem pracy szkoły
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	Pedagog, psycholog, nauczyciel przedsiębiorczości doradca zawodowy	Uczniowie wszystkich klas	cały rok

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, Analiza przyczyn nieobecności uczniów w szkole Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności poprzez stosowanie zasad wewnątrzszkolnego oceniania.	wychowawcy wychowawcy wychowawcy i nauczyciele przedmiotów	Uczniowie wszystkich klas Uczniowie wszystkich klas Uczniowie wszystkich klas	cały rok cały rok cały rok
EMOCJONALNY	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP lekcje wychowawcze	Pedagog, psycholog wychowawcy	Kl.1,2	cały rok
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów	warsztaty przeciwdziałania agresji słownej, fizycznej, przemocy rówieśniczej	Pedagog, psycholog	Kl.1,2	cały rok
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania, nazywania i znajomości sposobów wyrażania swoich emocji, a także znajomość sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami	uczenie się sposobów wyrażania i kontrolowania własnych emocji, konstruktywne metody radzenia sobie z trudnymi emocjami i możliwości otrzymania wsparcia	Pedagog, psycholog	Uczniowie wszystkich klas	Cały rok

	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem; metody relaksacji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP	Pedagog, psycholog	kl. 3	Cały rok
	Kształtowanie umiejętności komunikacji w relacjach uczeń-uczeń, nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic.	Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm komunikacji.	Pedagog, psycholog, wychowawca, nauczyciele, Pracownicy niepedagogiczni	Uczniowie wszystkich klas	cały rok
	Zaburzenia nastroju, depresja	Warsztaty profilaktyczne zachowań suicydalnych wśród młodzieży (profilaktyka samobójstw i prób samobójczych)	Pedagog, psycholog	kl. 1,2	Cały rok
SPOŁECZNY	Integracja zespołów klasowych,	Zajęcia integracyjne Biwak integracyjny	Pedagog, psycholog, wychowawcy	kl.1	Pierwszy semestr
	Kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, również w pracy bieżącej poprzez rotację uczniów w obrębie grup	wzbudzenie poczucia przynależności do grupy po okresie zdalnej nauki, wnikliwa obserwacja i wsparcie	Pedagog, psycholog, wychowawca	Wszyscy uczniowie	Cały rok
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych, uzależnienia chemiczne i behawioralne	Konsekwencje korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków w szczególności marihuany),	Pedagog, psycholog, wychowawca	kl. 1,2, 3	Cały rok

	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów	Znajomość niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji Bezpieczne i odpowiedzialne użytkowanie mediów	Pedagog, psycholog, wychowawca	Uczniowie wszystkich klas	Cały rok
	Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców Promowanie zdrowego stylu życia i postawy odpowiedzialności za siebie i innych w kontekście zdrowia	Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, Bezpieczne wakacje, Bezpieczne ferie. Spotkania informacyjne dot. szczepień przeciwko Covid -19, Przestrzeganie regulaminów dot. Covid-19	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawca, Dyrektor, wychowawcy Wszyscy pracownicy szkoły	Uczniowie wszystkich klas Uczniowie wszystkich klas Cała społeczność szkolna	Cały rok Wrzesień 2021 Cały rok
	Przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym;	Włączanie Samorządu Uczniowskiego w proces decyzyjny w szkole; Rozwijanie zdolności organizacyjnych uczniów; Współdział uczniów w tworzenie zasad regulujących życie w szkole;	Opiekunowie SU Wychowawcy	Uczniowie wszystkich klas	Wrzesień Cały rok

	Promowanie postawy otwartej na potrzeby innych ludzi oraz pozytywnej postawy wobec niepełnosprawności i rówieśników, osób chorych i starszych.	<p>Udział w akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski; pogadanki na temat niepełnosprawności na godzinach wychowawczych;</p> <p>zaangażowanie w akcje charytatywne;</p> <p>Włączenie w inicjatywę "Adopcja na odległość"</p>	Opiekunowie SU Wychowawcy klas	Wszyscy uczniowie	Cały rok
--	--	---	-----------------------------------	-------------------	----------

Ewaluacja Programu przeprowadzona w czerwcu 2021 oraz w poprzednim roku szkolnym wśród uczniów i rodziców wykazała potrzebę organizacji spotkań dla rodziców naszych uczniów dotyczących poniższej tematyki:

1. Wybór dalszej ścieżki kształcenia;
2. Zaburzenia emocjonalne wśród młodzieży – nastoletnia depresja;

Spotkania będą organizowane w zależności od sytuacji epidemiologicznej w regionie. Dodatkowo:

- Warto przypominać uczniom, iż podejmowane działania realizowane są w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i jednocześnie zachęcać młodzież do zapoznania się z Programem i możliwością zgłaszania interesujących tematów na godzinę wychowawczą i spotkania z psychologiem i pedagogiem;
- Zachęcać uczniów do pomocy koleżeńskiej, obserwacji siebie nawzajem i zgłaszania trudności zaufanym dorosłym.
- Wskazana jest otwarta i tolerancyjna a jednocześnie konsekwentna postawa nauczyciela. Pomoże uczniom na nowo wdrożyć się w system nauki stacjonarnej i systematycznej, sumiennej pracy.

Analiza wyników badania ankietowego wskazuje także czynniki chroniące młodzież, które należy wzmacniać i czynniki ryzyka, które sukcesywnie należy niwelować:

< Czynniki chroniące

- około połowa ankietowanej młodzieży powrót do szkoły wiąże z pozytywnymi uczuciami – m.in. radością, a wręcz euforią,
- poczucie młodych ludzi, iż w przypadku problemów mogą liczyć na wsparcie przede wszystkim rodziców, a także wychowawcy, psychologa i pedagoga szkolnego, nauczycieli,

- świadomość nauczycieli, czego dotyczą obawy uczniów, postawa tolerancji i zrozumienia,
- przyjazna atmosfera społeczności szkolnej,
- wzajemne wsparcie rówieśników,
- w większości dobre lub niezmiennione relacje z rówieśnikami pomimo długiego okresu zdalnego nauczania,
- w większości dobre lub niezmiennione relacje z nauczycielami pomimo długiego okresu zdalnego nauczania,
- w większości dobre lub niezmiennione relacje z rodzicami,
- uczniowie w większości znają i stosują konstruktywne metody radzenia sobie z trudnymi emocjami,
- rodzice w dużym stopniu rozumieją swoje dzieci, świadczą o tym bardzo zbieżne odpowiedzi w ankietach, wskazujące także na częste rozmowy z dziećmi.

< Czynniki ryzyka

- Ponad połowa młodzieży w związku z powrotem do szkoły po zdalnym nauczaniu odczuwa obawy, w tym lęk,
- młodzież przejawia obawy związane z różnymi formami sprawdzania wiedzy po okresie nauczania zdalnego,
- pogorszenie się ogólnego samopoczucia uczniów w okresie pandemii (ponad połowa).

Powyższe należy uwzględnić w codziennej pracy dydaktycznej.

V. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przewidziana jest na koniec każdego roku szkolnego, przeprowadzana przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez

dyrektora. Z wynikami ewaluacji w formie raportu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Sokołowie Podlaskim w dniu 27 września 2021 roku.